



Средно училище “Свети свети Кирил и Методий”

АСЕНОВГРАД

ул. "Княгиня Евдокия" №41
e-mail: info-1600116@edu.mon.bg

тел/факс: 0331/6 47 87
<http://www.suskm.com>

Утвърдил!

Директор: Х Мая Краева

директор
Signed by: MAYA FILIPOVA KRAEVA

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“, ГРАД АСЕНОВГРАД 2023/2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет с Протокол № ОС-02-6/01.09.2023 г., приета с Протокол № РД-9-10/01.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 2367/01.09.2023 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, град Асеновград за периода 2023.-2028 година очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и

потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

2. Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
3. Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
4. Педагогическите специалисти – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

5. Характеристика на училището:

СУ „Св.св.Кирил и Методий“ е общинско училище. Според вида на подготовката е неспециализирано училище. Според степента на образование СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е средно училище.

Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас включително, в два етапа, както следва:

начален - от I до IV клас включително и

прогимназиален - от V до VII клас включително.

Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII-XII клас включително в два етапа:

първи гимназиален- от VIII до X клас включително и

втори гимназиален -от XI до XII клас включително

В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ се придобива общо, профилирано и професионално образование.

Общото образование се осъществява в основната и средната степен чрез обучение за придобиване на общообразователната и разширената подготовка.

Профилираното образование се осъществява в средната степен чрез общообразователна и разширена подготовка - в първи гимназиален етап и чрез общообразователна и профилирана подготовка- във втори гимназиален етап, където може да се осъществява и чрез разширена подготовка.

Професионалното образование се осъществява в средната степен - в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и професионалната подготовка. То може да се допълва и чрез разширената подготовка. Професионалната подготовка в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ - Асеновград обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация по професията „Екскурзовод“, като включва теория и практика на професията.

Средно училище „Свети свети Кирил и Методий“ има 134 - годишна история и е най-голямото училище в община Асеновград. В него се обучават 956 ученици от 1 до 12 клас в дневна форма на обучение, 2 ученици в самостоятелна форма на обучение и 22 деца в ПГ. Всяка година броят на желаещите ученици да се обучават в училище нараства. Персоналът през учебната 2023/2024 година в училище е 94 души Педагогическият персонал се състои от 80 души – 79,5 щатни бройки. От 01.08.2016 година, с влизане на новия ЗПУО, наименованието на училището се сменя от СОУ на СУ. Всяка година училището осъществява прием след завършено основно образование в следните профили: “Чужди езици“, „Предприемачески“, “Природни науки“, "Софтуерни и хардуерни науки", а за учебната 2021/2022 година и за професията „Екскурзовод“, специалност "Екскурзоводско обслужване", професионално направление "Пътувания, туризъм и свободно време".

Предимства на училището са много добрата материално-техническа база – добре оборудвани кабинети и класни стаи, компютърни кабинети, два физкултурни салона, тенис корт, фитнес зала, библиотека, ученически стол и мотивираните и с много добра професионална подготовка педагогически кадри, прилагащи иновативни подходи и умело използващи съвременните ИКТ в учебния процес, осигуряване на целодневна организация на обучение в I-VI клас- сформирани 8 ГЦОУД.

За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му /чл.5, ал.1/ в училището са сформирани клубове по интереси: *Икономика на успеха, По-здрави и по-енергични, Млад еколог, Енвижън, Роботика*, литературно творчество, мажоретен състав, модерни танци, вокални групи, групи по математика и волейбол. За постигане на целите си училището работи в партньорство с читалищата в града, Градска библиотека, МКБППМН, Отдел „Закрила на детето“, ОДК, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

В СУ „Св.св.Кирил и Методий“ се обучават 20 ученици със СОП. Обособени са кабинети за ресурсно, логопедично и психологическо подпомагане и е сформирани ЕПЛР.

Училището работи успешно по НП на МОН. Изпълнява се също така проект по програма „Еразъм +“:

От учебната 2018/2019 г. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е една от иновативните образователни институции в страната. Изпълнява се иновация на тема „Web базирано проектно обучение“ чрез прилагане на нови методи на преподаване, използване на

електронни образователни ресурси и реализиране на интегрирани уроци, в резултат на които се постига смяна на фокуса в обучението - от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности, чрез интегрирано придобиване на знания, умения и компетентности, извършва се целенасочена промяна от предметно към резултатно ориентирано обучение, създават се условия за подобряване на резултатите и мотивацията за учене, училищната среда е привлекателна и мотивираща, учителският капацитет се развива и надгражда и се постига нова култура на професионално сътрудничество

Кратки исторически данни за Средно училище „Свети свети Кирил и Методий” - гр.Асеновград

Училището е наследник на Първото трикласно училище в града, Прогимназия “Свети Архангел Михаил”, Начално училище “Кирил и Методий” и I-во основно училище “Кирил и Методий”.

Началото е поставено на 24 септември 1889 година, когато в къщата на Карааланов се открива Първото трикласно училище в града. Негов директор е свещеникът протоерей Семенов. След него директорския пост заема Константин Балтов, чието име се свързва с борбата на асеновградчани срещу гръцките фанариоти.

От 1895 година за директор на училището е назначен д-р Брайков. Мъжкото трикласно училище до 1906 се помещава в къщата на Карааланов, а след това заема сградата, намираща се в двора на параклиса “Св. Архангел”.

За учебната 1907-1908 година в протоколната книга се отбелязва, че училището става IV – класна прогимназия и е преименувана на Държавно трикласно училище “Кирил и Методий”.

През периода 1903-1907 година според главните класни книги е имало девически и мъжки паралелки, а след това училището съществува като Станимашка смесена гимназия.

През 1927 година в Прогимназия “Св. Архангел” има 14 паралелки.

През 1950 година Първа прогимназия “Св. Архангел” се обединява с Начално училище “Кирил и Методий”.

На основание заповед от 13 май 1981 година на Министъра на образованието на 15 септември 1981 година училището е обявено за ЕСПУ, а на 15 септември 1990 година е реструктурирано в СОУ.

През 1989 година училището чества 100-годишния си юбилей и е наградено с орден “Кирил и Методий” I степен на основание Указ № 722 на Държавния съвет на НРБ за постигнати успехи в учебно-възпитателната дейност.

От 01.08.2016 година на основание Закона за предучилищното и училищното образование училището става Средно училище „Свети свети Кирил и Методий”.

Училището има свое минало, но има и свое бъдеще, тъй като е жив духът на младостта, борбеността и знанието. В СУ „Св. св. Кирил и Методий” духът на новото време наистина се чувства, защото децата не само учат. Те живеят един пълноценен живот в своето училище, където получават и екологично възпитание, и образование за демократично гражданство, спортуват, веселят се и мислят поновому.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

Колективът на СУ „Св.св.Кирил и Методий“ – Асеновград се състои от 94 души, от които **79,5** педагогически персонал и **14,5** щатни бройки/ непедagogически персонал. Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по-голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието. Няма текучество на учителски кадри. СУ "Св.св. Кирил и Методий" се управлява от директор, подпомаган от трима заместник-директори, двама по учебната дейност и един по АСД и двама главни учители. Педагогическият персонал се състои от 80 души педагогически персонал-от тях с ОКС –магистър и бакалавър са 78, а 2 са специалисти. Преподавателският състав се състои от един директор, двама заместник – директори, един психолог, логопед, педагогически съветник, двама ресурсни учители, един учител в ПГ, 13 начални учители, 14 прогимназиални учители, 36 гимназиални учители, 8 учители работят в ГЦОУД. Носители на ПКС са 56 души от педагогическия колектив, като с I ПКС са двама учители, с II ПКС -9, учители с III ПКС – 3, с IV ПКС 19 учители, а с V ПКС са 23 учители.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е много добър /5,20/

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	75,89	70,65	+5.24	70,52	+5.37
Математика	63,31	63,85	-0.54	64,38	-1.07

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	61,60	55,59	+6.01	55,03	+6.57
Математика	35,35	35,26	+0.09	35,29	+0.06
Чужд език	84,65	87,65	-3.00	86,48	-1.83

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет	Училищен	Областен	Разлика между	Национален	Разлика между
----------------	----------	----------	---------------	------------	---------------

	среден резултат	среден резултат	училищен и областен резултат	среден резултат	училищен и национален резултат
БЕЛ	50,66	48,46	+2.20	49,44	+1.22
Математика	29,97	32,41	-2.44	34,50	-4.53
Чужд език	60	82,45	-22.45	80,38	-20.38

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	95	47,30	52,40	-5.10	50,14	-2.84
ИЦ	1	28,50	62,08	-33.58	59,49	-30.99
ГИ	12	39,38	44,09	-4.71	41,51	-2.13
БЗО	3	23,60	34,60	-11.00	47,55	-23.95
Философия	27	45,61	49,45	-3.84	46,50	-0.89
Английски език	35	54,88	66,56	-11.68	67,06	-12.18
Информатика	2	35,75	37,88	-2.13	65,68	-29.93
ИТ	1	31,00	41,96	-10.96	42,04	-11.04
ГИ по желание	1	36,00	31,36	+4.64	26,47	+9.53
РЕ по желание	1	90,00	90,00	0	95,13	-5.13
Предприемачество	14	50,71	44,67	+6.04	49,96	+0.75

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ:

Резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

На НВО IV клас по БЕЛ учениците са постигнали средно 75,89 точки, а по математика – 64,31 точки от 100. Това е много добър успех

Резултатите от НВО БЕЛ в VII клас в Средно училище „Свети свети Кирил и Методий“ са с 6 точки над средното ниво на регионалния и националния резултат. Прави впечатление, че средният резултат на учениците от НВО по математика от нашето училище е по-висок от средния резултат в областта (+ 0,09 точки) и от средния резултат в страната (+ 0,06 точки)

На НВО по английски език избрах да се явят петима ученици от VII клас. Средният постигнат резултат на учениците е 84.65т. от 100т. максимален възможен резултат, което е с 1,83т. по-нисък успех от средния за страната.

Резултатите на десетокласниците на НВО по БЕЛ са по-добри от тези за областта с 2,2 т. повече, а спрямо тези за страната - с 1,22 т. повече. Резултатът от НВО БЕЛ през 2023 г. е с 5,82 т. по-висок в сравнение с миналогодишния, който е 44,84 т.

На националното външно оценяване по математика за 10 клас учениците са

получили средно за областта 32,28 точки от максимум 100. В нашето училище средният брой точки е 26,28, което е с 5,87 точки по-малко от средния брой за областта. Резултатът през тази година бележи лек ръст в сравнение с постигнатото през изминалите години

Резултатите от ДЗИ по отделните предмети са относително стабилни и съотнесими към регионалните и националните.

За постигане на по-високи резултати на НВО и ДЗИ е необходимо:

- Да се упражнява постоянен контрол от учителите по всички предмети за формирането на правописни и правоговорни умения в речевата култура на всички ученици.
- Да се използват системно различни видове упражнения за овладяване на ключови компетентности.
- Да се търсят нетрадиционни начини за мотивиране на учениците за изказване /устно и писмено /чрез различни изяви в класни и извънкласни форми.
- Да се работи усилено и постоянно за овладяване на българския език и неговите книжовни норми от всички ученици.
- Да се поддържа постоянна връзка с родителите, които би трябвало да са повече заинтересовани от постиженията и проблемите на своите деца, да има единодействие учител – родител за формиране на знаещи и можещи личности, които могат успешно да се впишат в обществото на страната след завършване на образованието си.
- Да се посещават консултациите, на които да се установяват индивидуалните пропуски на всеки ученик и да се набележат мерки за отстраняването им.
- Участие в различни национални и училищни програми и проекти за допълнително обучение по предметите.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната

среда.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС <ol style="list-style-type: none">1. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към придобиване на ключови компетентности.3. Утвърден лидер в обучението по предприемачество.4. Възможност за подбор на учениците чрез прием, след завършено основно образование.5. Обучение по доказали ефективността си училищни учебни планове, и учебни програми отговарящи на потребностите на учениците.6. Прилагане на иновация в ОП „Web базирано проектно обучение“- иновативни методи на преподаване, интегрирани уроци, използване на електронни образователни ресурси, вкл. и „Дигитална раница“, Mozabook.7. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.8. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.9. Изградени символи, ритуали и награди в училище.10. Активно участие на учениците в	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ на демографската перспектива на общината и във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.2. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирана подготовка и възможности за осъществяване и на професионална подготовка.3. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.4. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик.5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.6. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.7. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.8. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и

<p>училищни, общински организации и инициативи.</p> <p>11. Обучение по професия, отговарящо на потребностите на пазара на труда.</p>	<p>споделяне на добри практики.</p> <p>9. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>10. Възможност за кариерно развитие.</p>
<p>УЧЕНИЦИ</p> <p>1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>2. Добра пълняемост на паралелките.</p> <p>3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелки.</p> <p>5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление - ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет.</p>	<p>11. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>12. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>13. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>14. Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>15. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>16. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 71 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p> <p>2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.</p> <p>3. Използване на ИКТ, електронни образователни ресурси, иновативни методи на преподаване в ОП.</p> <p>4. Прилагане на компетентностния подход в обучението, провеждане на интердисциплинарни уроци за интегрирано усвояване на знания и придобиване на компететности.</p> <p>5. Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>6. Екипност и диалогичност в работата</p>	<p>17. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС.</p> <p>18. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>19. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</p> <p>20. Усвояване на средства по проекти.</p> <p>21. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, реализиране на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>22. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>23. Изграждане на модерен STEM център по природни науки, математика и информатика и роботика с обособени зони</p>

<p>на всички нива.</p> <p>7. Добър ръководен екип, учители, подпомагачи ръководството на училището.</p> <p>8. Добро институционално взаимодействие.</p>	<p>за екипна, творческа и изследователка дейност за интегрирано придобиване на знания, умения и компетенции.</p> <p>24. Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. 4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5. Ритуализация на училищния живот. 6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии. 7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 	
<p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Съвместна работа с местни структури: РУО –Пловдив, Община –Асеновград, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии и др. 	

<p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 4. Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях. 5. Финансиране на дейности по програми и проекти. <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, лаборатория по ХООС, библиотека, физкултурни салони, спортни площадки, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. 4. Наличие на централно отопление на газ. 	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
1	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденция към намаляване броя на учениците в начален и прогимназиален етап поради демографски проблеми. 2. Голям брой извинени отсъствия, както и допускане на отсъствия по неуважителни причини на ученици в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение на негативите на обществената среда. 2. Демографски проблеми в региона, ръст на миграцията, ниска раждаемост, икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището в ПГ и

<p>гимназиален етап.</p> <p>3. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>4. Натрупани пропуски в знанията вследствие на неприсъственото обучение по време на пандемията.</p> <p>5. Липса на достъпна архитектурна среда за ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</p> <p>6. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p> <p>7. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>8. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p>	<p>първи клас.</p> <p>3. Небалансиран прием след завършено основно образование в училищата от града.</p> <p>4. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p> <p>5. Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>6. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител.</p> <p>7. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p>8. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p>
--	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегията за развитие на училището да бъде насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в

	<p>неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.</p> <p>Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години</p>	<p>семейството.</p> <p>Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.</p>
Социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>За родителите образованието на децата им не е водеща ценност.</p> <p>Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p>	<p>Намаляване броя на учениците.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Подобри показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Негативно отношение към училището.</p> <p>Недостиг на учителски кадри.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.</p>
Нормативна	<p>ЗПУО и държавни образователни стандарти</p>	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.</p>

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху училището, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване на влиянието им върху образователната система.

III. МИСИЯ и ВИЗИЯ

1. **МИСИЯ:** Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Изграждане на личности с ярко изявено гражданско съзнание, формиране на знания, умения и нагласи за успешна социална реализация според стандартите на ЕС и на демократичните ценности. Формиране у младите хора дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентноспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава. Подкрепа на учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите.
2. **ВИЗИЯ:** Утвърждаване на СУ „Свети свети Кирил и Методий“ Асеновград като училище с конкурентна образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всяко дете и всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие, чрез иновации и интегрирано усвояване на занятията и придобиване на компетентности, подготвящи го за успешна социална реализация във време на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа на нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес

- в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
 6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
 7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегическа цел:

Издигане престижа на училището в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за стимулиране на кариерно развитие на учениците и учителите. Утвърждаването му като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината. Утвърждаване на уникалния облик на училището.

Оперативни цели:

По приоритетна област: **1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

Оперативна цел 1.1. Създаване на условия за подобряване на качеството на образованието.

Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот.

Оперативна цел 1.3. Осигуряване на ефективно обучение в профилираните и професионалните паралелки.

Оперативна цел 1.4. Изграждане на модерна, дигитална и творческа образователна среда.

Оперативна цел 1.5. Изграждане на професионална учителска общност.

Оперативна цел 1.6. Изпълнение на иновация на тема „Web базирано проектно обучение“.

По приоритетна област 2: **Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели.

Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност

По приоритетна област 3: **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие.

Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт.

По приоритетна област 4: **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Оперативна цел 4.1. Изграждане на модели на поведение за активно участие в обществените процеси

По приоритетна област 5: **Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Оперативна цел 5.1. Осигуряване на институционална подкрепа

По приоритетна област 6: **Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

Оперативна цел 6.1 Осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците

По приоритетна област 7: **Приобщаване на деца и ученици**

Оперативна цел 7.1. Осъществяване на подкрепа за пълноценно участие в образователния процес

По приоритетна област 8: **Противодействие на тормоза и насилието**

Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз

По приоритетна област 9: **Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Мерки за повишаване на качеството на образованието:

1. Управление на институцията:

- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището са регламентирани в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) утвърдени училищни учебни планове и учебни програми по РП, ДП, ПП-ИМ;
- г) лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с обществения съвет за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- и) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектори, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
- й) квалификация на административните служители;
- к) ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;
- л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
- м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с ВУЗ за съвместно обучение по учебни предмети и/ или модули за придобиване на профилираната и/или професионалната подготовка във втори гимназиален етап;

- н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства от страна на ръководния екип;
- о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности др.)
- п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) прилагане на иновации в образователния процес, компетентностния подход, използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес- дигитална раница, mozaik;
- в) ориентирание на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
- л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране на индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: осигуряване на позитивна среда, много добра материална база, дигитална среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене и др.;
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- ж) наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог/педагогически съветник;
- з) поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- и) гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/ подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторитет в общността.

II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
 - 2.1. Провеждане на училищен спортен празник.

- 2.2. Организиране на училищни спортни състезания.
3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:
 - 1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;
 - 1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
2. Организиране и провеждане на дейности, насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.
3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.
4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:
 - 4.1. безопасност на движението;
 - 4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
 - 4.3. оказване на първа помощ;
 - 4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.
5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:
 - 5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
 - 5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
 - 5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:
 - 6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището;
 - 6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.
7. Ритуализация на училищния живот:
 - 7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;

V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в

системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:
 - 1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
 - 1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
 - 1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
 - 1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
 - 1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
 - 1.6. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.
2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО-Пловдив., Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.

VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения.
2. Организиране на:
 - 1.1. тематични срещи с успели хора.
 - 1.2. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.
3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

VII. Приобщаване на учениците

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантиране на участието и изявата им в образователния процес и в

дейността на училището, и включва:

1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- а) обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- б) провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник и класните ръководители.

1.3. Занимания по интереси:

- а) дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- б) изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- в) обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;
- г) библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- д) грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- е) поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- а) допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително оgramотвяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- б) консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

1.5. Провеждане на консултации с учениците;

1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната

общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.

2. Допълнителна подкрепа

- 2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.
- 2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.
- 2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

VIII. Противодействие на тормоза и насилието

1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - 1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - 1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.
2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.
3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

IX. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:
 - 1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
 - 1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;

- 1.3. свободен достъп до училищната база;
 - 1.4. изпълнение на проекти;
 - 1.5. кариерно ориентиране и консултиране;
 - 1.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори.
2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:
 - 2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
 - 2.2. консултиране и допълнителна работа;
 - 2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
 - 2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;
 - 2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.
3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.
4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:
 - 4.1. споделяне на опит и добри практики;
 - 4.2. наставничество.
5. Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.
6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:
 - 6.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
 - 6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.
7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:
 - 7.1. информиране/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
 - 7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.
8. Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за

превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения.
2. Изградена среда и условия за подкрепа за личностно развитие, равнопоставеност и достъп до качествено образование.
3. Постигната училищна организационна култура за възпитание на ценности и добродетели, превенция на неприемливо поведение и зависимости.
4. Подобрена професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Добри взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ