



Средно училище
“Свети свети Кирил и Методий”
АСЕНОВГРАД

ул. “Княгиня Евдокия” №41
e-mail: info-1600116@edu.mon.bg

тел/факс: 0331/6 47 87
<http://www.susskm.com>

Утвърдил!

X Мая Краева

Директор:

директор
Signed by: MAYA FILIPOVA KRAEVA

Програмна система за подготвителна група в
СУ „Свети свети Кирил и Методий”
за учебната 2023/2024 г.

Мисия

Осигуряване на пълноценна образователна среда и мотивиране на цялата училищна общност за цялостно развитие на детската личност – физическо, емоционално, социално и интелектуално развитие. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Подкрепа на децата в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите.

Визия

Утвърждаване на СУ „Свети свети Кирил и Методий” Асеновград като училище с конкурентна образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всяко дете и всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие, чрез иновации и интегрирано усвояване на знанията и придобиване на компетентности, подготвящи го за успешна социална реализация във време на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция.

Програмна система

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приоритети и цели

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност – ефективна социализация
 - 1.1. Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето към подготвителната група, включително чрез инвестиции в подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда съвместно със семейството, което да подкрепи детето в периода на преход.
 - 1.2. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в групите за предучилищно образование в училище.
 - 1.3. Задълбочаване на партньорството между родителите и училището.
2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете:
 - 2.1. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа – индивидуален подход.
 - 2.2. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
 - 2.4. Работа със семейството като партньор в провеждането на различни дейности.
 - 2.5. Модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства, вкл. осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда.

Ценности

1. Уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към „различните“ деца.
2. Методическа подкрепа за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Партньорство със заинтересованите страни – включване на семейството в живота на групата.

Глобална цел

Създаване на позитивна образователна среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете

Стъпки:

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на МТБ.
3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители – празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
5. Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.

- 1.1. Индивидуален подход към детската личност.
- 1.2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез участие“.
- 1.3. Включване на семейството като партньор на образователната институция.

2. Форми на педагогическото взаимодействие

- 2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Учебно време е от 15.09. до 31.05. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички образователни направления (ОН).
- 2.2. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:
 - а) ролеви игри;
 - б) подвижни игри;
 - в) дидактични игри;
 - г) състезателни игри;
 - д) щафетни игри;
 - е) разходки и игри на открито;
 - ж) драматизации;
 - з) празници и развлечения;
 - и) занимания по интереси.
- 2.3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:
Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба № 5 за IV-та възрастова група са 17 на брой, а максималният – 19. За III – та възрастова група са 15 на брой.

Разпределение на основните форми по образователни направления за IV-та група при полудневна организация

Образователно направление	Брой пед. ситуации за седмица

Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
	17

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

Седмично разпределение на основните форми

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1	Околен свят	БЕЛ	Математика	ОК	БЕЛ
2	Музика	ФК	ФК	Математика	Музика
3	Изобр.изкуство	Математика	БЕЛ	Изобр.изкуство	КТ
4			КТ	ФК	

Дневен режим за IV- та група при полудневна организация:

07:30 – 08:20 – Приемане на децата, дейности по избор и игри
08:20 – 08:35 – Утринна гимнастика
08:35 – 09:00 – Закуска; отдих
09:00 – 09:30 – Педагогическа ситуация (I-ва)
09:30 – 09:50 – Почивка; игри
09:50 – 10:20 – Педагогическа ситуация (II-ра)
10:20 – 10:40 – Почивка, игри по избор на детето
10:40 – 11:10 – Педагогическа ситуация (III-та)
11:10 – 11:30 – Закуска; отдих
11:30 – 11:50 – Педагогическа ситуация IV -та
11:50 – 12:30 – Игри на открито
12:30 – 13:30 - Дейности по избор на детето, изпращане

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.

2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - а) украса на занималнята;
 - б) спонсорство;
 - в) тържества;
 - г) проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.

Заключителни разпоредби

§ 1. Настоящата Програмна система като част от Стратегията за развитие на СУ” Свети свети Кирил и Методий” , което извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 70, ал. 1 във връзка с 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 2. Настоящата Програмна система като част от Стратегията за развитие на СУ” Свети свети Кирил и Методий” е съгласувана с Обществения съвет (Протокол №/..... 20..... г.), приета е с Решение №....., взето с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед №/..... 20..... г. на директора.

§ 3. Програмна система като част от Стратегията за развитие на СУ” Свети свети Кирил и Методий” влиза в сила от датата на утвърждаването им със заповед на директора.

§ 4. Копие от Програмната система като част от Стратегията за развитие на СУ”Свети свети Кирил и Методий” е оставено на видно място в училищната библиотека.

§ 5. Програмната система като част от Стратегията за развитие на СУ” Свети свети Кирил и Методий” е публикувана на интернет страницата на училището след утвърждаването му със заповед на директора на основание чл. 263, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 6. Програмната система като част от Стратегията за развитие на училището може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.

Изготвил!

Учител: Дора Момчилова

