



Средно училище "Свети свети Кирил и Методий" Асеновград

ул. "Княгиня Евдокия" №41
e-mail: info-1600116@edu.mon.bg

тел/факс: 0331/6 47 87
<http://www.susskm.com>

ЗАПОВЕД № РД-10-2799/03.09.2026 г.

На основание чл.258, ал.1, чл.259, ал.1 от ЗПУО, чл.31, ал.1 т.2 и 6 от Наредба N 15/2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и във връзка с чл.263, ал. 1, т. 1 от Закона за 2020 г. , решение на Педагогическия съвет с протокол N РД-07-13/03.09.2026 г. и решение на Обществения съвет в училището с протокол № ОС -02-6/03.09.2026 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

- 1.Актуализация на Стратегия за развитие на СУ „Св.св. Кирил и Методий” – Асеновград за периода 2023-2028 година.
- 2.План за действие към Стратегията за развитие на училището
- 3.Програмна система

Определям работна група за мониторинг по изпълнение на Стратегията в състав:
ПРЕДСЕДАТЕЛ: В.Филипова, на длъжност зам.-директор по УД
и ЧЛЕНОВЕ:

1. Фани Томова Ангелова – ЗД по УД
2. Йорданка Божикова, на длъжност старши учител
3. Дора Момчилова, на длъжност старши учител
4. Димитрина Божикова -председател на ПЕКК начален етап
5. Йорданка Райкова – председател на ПЕКК БЕЛ
6. Диляна Новакова – председател на ПЕКК ЧЕ
7. Марияна Илиева –председател на ПЕКК математика, информатика и ИТ
8. Илия Георгиев – председател на ПЕКК ОНГО
9. Гюлнадие Ахмед – председател на ПЕКК ПН
10. Любка Георгиева – председател на ПЕКК технологии и предприемачество
11. Галина Запрянова – председател на ПЕКК изкуства
12. Георги Шикшков – председател на ПЕКК ФВС
13. Костадинка Стоянова – председател на ПЕКК ПЛР

Работната група осъществява мониторинг по изпълнение на стратегията в края на всяка учебна година и изготвя отчет, който се представя на директора.

Стратегията за развитие на училището да бъде публикувана на интернет страницата на училището в срок до 30.09.2026 г. от Б.Гюлчева.

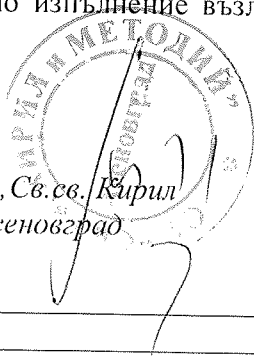
Хартиен носител на Стратегия за развитие на училището да се съхранява в класър „Училищни документи“ в дирекцията.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището.

Контрол по изпълнение възлагам на зам.-директорите по УД г-жа В.Филипова и г-жа Ф.Ангелова.

МАЯ КРАЕВА

Директор на СУ „Св.св. Кирил
и Методий” гр. Асеновград



Запознати:

Трите имена	Подпис
Валентина Филипова	
Фани Ангелова	
Йорданка Божикова	
Дора Момчилова	
Йорданка Райкова	
Диляна Новакова	
Марияна Илиева	
Илия Георгиев	
Гюлнадие Ахмед	
Любка Георгиева	
Галина Запрянова	
Георги Шикшков	
Костадинка Стоянова	



Средно училище "Свети свети Кирил и Методий" Асеновград

ул. "Княгиня Евдокия" №41
e-mail: info-1600116@edu.mon.bg

тел/факс: 0331/6 47 87
<http://www.sussskm.com>

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“, ГРАД АСЕНОВГРАД 2023/2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет с Протокол № ОС-02-6/01.09.2023 г., приета с Протокол № РД-9-10/01.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-10-2367/01.09.2023 г. на директора на училището.

Стратегията е актуализирана и приета с Протокол № РД-10-13/03.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД- 2799/03.09.2026 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, град Асеновград за периода 2023.-2028 година очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;

Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

Педагогическите специалисти – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

Характеристика на училището:

СУ „Св.св.Кирил и Методий“ е общинско училище. Според вида на подготовката е неспециализирано училище. Според степента на образование СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е средно училище.

Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас включително, в два етапа, както следва:

начален - от I до IV клас включително и

прогимназиален - от V до VII клас включително.

Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII-XII клас включително в два етапа:

първи гимназиален- от VIII до X клас включително и

втори гимназиален -от XI до XII клас включително

В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ се придобива общо, профилирано и професионално образование.

Общото образование се осъществява в основната и средната степен чрез обучение за придобиване на общообразователната и разширената подготовка.

Профилираното образование се осъществява в средната степен чрез общообразователна и разширена подготовка - в първи гимназиален етап и чрез общообразователна и профилирана подготовка- във втори гимназиален етап, където може да се осъществява и чрез разширена подготовка.

Професионалното образование се осъществява в средната степен - в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и професионалната подготовка. То може да се допълва и чрез разширената подготовка. Професионалната подготовка в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ - Асеновград обхваща компетентности, необходими за придобиване на

професионална квалификация по професията „Екскурзовод“, като включва теория и практика на професията.

Средно училище „Свети свети Кирил и Методий“ има **137**- годишна история и е най-голямото училище в община Асеновград. В него се обучават **978** ученици от I до XII клас в дневна форма на обучение, 3 ученик в самостоятелна форма на обучение и 13 деца в ПГ. Всяка година броят на желаещите ученици да се обучават в училище нараства. Персоналът през учебната **2026/2027** година в училище е **96** души Педагогическият персонал се състои от **83** щатни бройки. От 01.08.2016 година, с влизане на новия ЗПУО, наименованието на училището се сменя от СОУ на СУ. Всяка година училището осъществява прием след завършено основно образование в следните профили: „Чужди езици“, „Предприемачески“, „Природни науки“, „Софтуерни и хардуерни науки“, а за учебните 2021/2022, 2024-2025, 2025-2026 и 2026-2027 г. и за професията „Екскурзовод“, професионално направление "Пътувания, туризъм и свободно време".

Предимства на училището са много добрата материално-техническа база – добре оборудвани кабинети и класни стаи, компютърни кабинети, два физкултурни салона, тенис корт, фитнес зала, библиотека, ученически стол и мотивираните и с много добра професионална подготовка педагогически кадри, прилагащи иновативни подходи и умело използващи съвременните ИКТ в учебния процес, осигуряване на целодневна организация на обучение в I-VI клас- сформирани 9 ГЦОУД.

За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му /чл.5, ал.1/ в училището са сформирани клубове по интереси в областта на науката, литературата, изкуствата и спорта.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с читалищата в града, Градска библиотека, МКБППМН, Отдел „Закрила на детето“, ОДК, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

В СУ „Св.св.Кирил и Методий“ се обучават **35** ученици със СОП. Обособени са кабинети за ресурсно, логопедично и психологическо подпомагане и е сформирани ЕПЛР.

Училището работи успешно по НП на МОН. Изпълнен беше успешно и проект по програма „Еразъм +“:

От учебната 2018/2019 г. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е една от иновативните образователни институции в страната. Изпълнява се иновация на тема „Web базирано проектно обучение“ чрез прилагане на нови методи на преподаване, използване на електронни образователни ресурси и реализиране на интегрирани уроци, в резултат на които се постига смяна на фокуса в обучението - от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности, чрез интегрирано придобиване на знания, умения и компетентности, извършва се целенасочена промяна от предметно към резултатно ориентирано обучение, създават се условия за подобряване на резултатите и мотивацията за учене, училищната среда е привлекателна и мотивираща, учителският капацитет се развива и надгражда и се постига нова култура на професионално сътрудничество

Кратки исторически данни за Средно училище „Свети свети Кирил и Методий” -гр.Асеновград

Училището е наследник на Първото трикласно училище в града, Прогимназия “Свети Архангел Михаил”, Начално училище “Кирил и Методий” и I-во основно училище “Кирил и Методий”.

Началото е поставено на 24 септември 1889 година, когато в къщата на Карааланов се открива Първото трикласно училище в града. Негов директор е свещеникът протоерей Семенов. След него директорския пост заема Константин Балтов, чието име се свързва с борбата на асеновградчани срещу гръцките фанариоти.

От 1895 година за директор на училището е назначен д-р Брайков. Мъжкото трикласно училище до 1906 се помещава в къщата на Карааланов, а след това заема сградата, намираща се в двора на параклиса “Св.Архангел”.

За учебната 1907-1908 година в протоколната книга се отбелязва, че училището става IV – класна прогимназия и е преименувана на Държавно трикласно училище “Кирил и Методий”.

През периода 1903-1907 година според главните класни книги е имало девически и мъжки паралелки, а след това училището съществува като Станимашка смесена гимназия.

През 1927 година в Прогимназия “Св.Архангел” има 14 паралелки.

През 1950 година Първа прогимназия “Св.Архангел” се обединява с Начално училище “Кирил и Методий”.

На основание заповед от 13 май 1981 година на Министъра на образованието на 15 септември 1981 година училището е обявено за ЕСПУ, а на 15 септември 1990 година е реструктурирано в СОУ.

През 1989 година училището чества 100-годишния си юбилей и е награждено с орден “Кирил и Методий” I степен на основание Указ № 722 на Държавния съвет на НРБ за постигнати успехи в учебно-възпитателната дейност.

От 01.08.2016 година на основание Закона за предучилищното и училищното образование училището става Средно училище „Свети свети Кирил и Методий”.

Училището има свое минало, но има и свое бъдеще, тъй като е жив духът на младостта, борбеността и знанието. В СУ „Св. св. Кирил и Методий” духът на новото време наистина се чувства, защото децата не само учат. Те живеят един пълноценен живот в своето училище, където получават и екологично възпитание, и образование за демократично гражданство, спортуват, веселят се и мислят поновому.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

Колективът на СУ „Св.св.Кирил и Методий“ – Асеновград се състои от **96** души, от които **83** педагогически персонал и **13** шатни бройки/ непедagogически персонал. Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по-голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието. Няма текучество на учителски кадри. СУ "Св. св. Кирил и Методий" се управлява от директор, подпомаган от двама заместник-директори по учебната дейност и двама главни учители. Педагогическият персонал се състои от 83 души с ОКС –магистър и бакалавър. Преподавателският състав се състои от един директор, двама заместник – директори, един ръководител Направление ИКТ, един психолог, логопед, педагогически съветник, трима

ресурсни учители, един учител в ПГ, 13 начални учители, 15 прогимназиални учители, 35 гимназиални учители, 9 учители работят в ГЦОУД. Носители на ПКС са 66 души от педагогическия колектив, като с I ПКС са 4 учители, с II ПКС- 11, учители с III ПКС – 6, с IV ПКС 25 учители, а с V ПКС са 20 учители.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е много добър /5,20/

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	75,89	70,65	+5.24	70,52	+5.37
Математика	63,31	63,85	-0.54	64,38	-1.07

Резултати от НВО в VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	61,60	55,59	+6.01	55,03	+6.57
Математика	35,35	35,26	+0.09	35,29	+0.06
Чужд език	84,65	87,65	-3.00	86,48	-1.83

Резултати от НВО в X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	50,66	48,46	+2.20	49,44	+1.22
Математика	29,97	32,41	-2.44	34,50	-4.53
Чужд език	60	82,45	-22.45	80,38	-20.38

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и	Национален среден резултат	Разлика между училищен и
----------------	---------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------

				областен резултат		национален резултат
БЕЛ	95	47,30	52,40	-5.10	50,14	-2.84
ИЦ	1	28,50	62,08	-33.58	59,49	-30.99
ГИ	12	39,38	44,09	-4.71	41,51	-2.13
БЗО	3	23,60	34,60	-11.00	47,55	-23.95
Философия	27	45,61	49,45	-3.84	46,50	-0.89
Английски език	35	54,88	66,56	-11.68	67,06	-12.18
Информатика	2	35,75	37,88	-2.13	65,68	-29.93
ИТ	1	31,00	41,96	-10.96	42,04	-11.04
ГИ по желание	1	36,00	31,36	+4.64	26,47	+9.53
РЕ по желание	1	90,00	90,00	0	95,13	-5.13
Предприемачество	14	50,71	44,67	+6.04	49,96	+0.75

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ:

Резултати на НВО в IV,VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

На НВО IV клас по БЕЛ учениците са постигнали средно 75,89 точки, а по математика – 64,31 точки от 100. Това е много добър успех

Резултатите от НВО БЕЛ в VII клас в Средно училище „Свети свети Кирил и Методий“ са с 6 точки над средното ниво на регионалния и националния резултат. Прави впечатление, че средният резултат на учениците от НВО по математика от нашето училище е по-висок от средния резултат в областта (+ 0,09 точки) и от средния резултат в страната (+ 0,06 точки)

На НВО по английски език избраха да се явят петима ученици от VII клас. Средният постигнат резултат на учениците е 84.65т. от 100т. максимален възможен резултат, което е с 1,83т. по-нисък успех от средния за страната.

Резултатите на десетокласниците на НВО по БЕЛ са по-добри от тези за областта с 2,2 т. повече, а спрямо тези за страната - с 1,22 т. повече. Резултатът от НВО БЕЛ през 2023 г. е с 5,82 т. по-висок в сравнение с миналогодишния, който е 44,84 т.

На националното външно оценяване по математика за X клас учениците са получили средно за областта 32,28 точки от максимум 100. В нашето училище средният брой точки е 26,28, което е с 5,87 точки по-малко от средния брой за областта. Резултатът през тази година бележи лек ръст в сравнение с постигнатото през изминалите години

Резултатите от ДЗИ по отделните предмети са относително стабилни и съотнесими към регионалните и националните.

Общият среден успех на училището за учебната 2023/2024 година е: Мн.добър/5,22/

Начален етап	IV клас	Отличен /5,63/
Прогимн.етап	V- VII клас	Мн.добър/5,11/
I гимназ.етап	VIII-X клас	Мн.добър/5,30/
Гимназ.етап	X-XII клас	Мн.добър/4,84/

Резултати от НВО в IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	77,68	72,20	+5.48	72,63	+5.00
Математика	68,36	69,87	-1.31	70,53	-2.17

Резултати от НВО в VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	50.68	54.42	- 3.74	54.61	- 3.93
Математика	34,07	42,54	- 8,47	42,94	- 8,87

Резултати от НВО в X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	49.39	48,05	+1.34	49,38	+0.01
Математика	29,77	30,96	-1,19	33,1	-3,33

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат в оценка и точки		Национален среден резултат в точки	Разлика между училищен и национален резултат в точки
БЕЛ	102	4,53	64	58,48	+5,32
АЕ	30	4,58	65	72,49	-7,49
НЕ	1	5,75	89,50		
ИЦ	16	3,52	41,50	49,10	-7,6
БЗО	11	4,08	54	55,23	-1,23

Философия	22	4,04	53	58,35	-5,35
ИТ	1	3,95	50,50	50,50	0
Предприемачество	24	4,50	63	62,50	+0,50

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ:

Резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

На НВО IV клас по БЕЛ учениците са постигнали средно 77,68 точки от 100, което е над средния брой точки за региона -72,20 т. и за страната - 72,63 т., а това означава „Много добър”. Момчета – 77,78 т., което е над средното за региона-69,59 т. и за страната – 69,54т. Момичета-77,58т. което също е над средното за региона -74,89 т. и за страната -75,75т.

В сравнение с миналата учебна при тазгодишните средни стойности по математика се наблюдава повишение – 68,36 точки от 100, което е малко под средното за региона - 69,87т. и под средното за страната-70,53т. Момчета – 72,14 т., което е над средното за региона - 70,21т. и за страната -70,41т. Момичета - 64,72т., което е под средното за региона -69,51т. и страната -70,65 т.

Резултатите от НВО БЕЛ в VII клас в Средно училище „Свети свети Кирил и Методий“ са по-ниски от тези на областно и национално ниво. На НВО по математика в VII клас средният резултат на учениците от нашето училище е по-нисък от средния резултат в областта (- 8,47 точки) и от средния резултат в страната (- 8,87 точки). Учениците с резултат под 16 точки са 5 (9,22 %), а над 45 точки – 11 ученици (20,37%). Един ученик има резултат от НВО над 90 точки

Резултатите на десетокласниците са по-добри от тези за областта и за страната - спрямо областта - с 1.34 т. повече, спрямо страната - с 0.01 т. повече 100 ученици от десетите класове се явиха на НВО по БЕЛ. От тях под 29,75 точки имат 6 ученици. От 30 до 40,5 точки получиха 15 ученици. От 40,75 т. до 62,25 точки получиха 66 ученици. От 62,50 т. до 83,75 точки имат 13 ученици.

На националното външно оценяване по математика за 10 клас учениците са получили средно за областта 30,96 точки от максимум 100. В нашето училище средният брой точки е 29,77, което е с 1,19 точки по-малко от средния брой за областта.

Среден успех от ДЗИ - Добър /3.67/. Резултатите от ДЗИ по отделните предмети са относително стабилни и съотнесими към националните. Повишава се делът на добрите и отличните оценки, за сметка на дела на слабите и средните оценки на ДЗИ по български език и литература.

Резултати от НВО и ДЗИ 2024/2025:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА И МАТЕМАТИКА – IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	70,40	70,51	-0,11	70,94	-0,54
Математика	63,44	68,83	-5,39	69,67	-6,23

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА И МАТЕМАТИКА – VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	53,65	55,86	-2,21	55,91	-2,26
Математика	41,25	42,26	-1,01	42,74	-1,49

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА И МАТЕМАТИКА – X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	55,07	46,75	+8,32	47,47	+7,6
Математика	31,96	32,62	-0,66	34,96	-3

ДЗИ

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	58,13	59,00	-0,87	57,53	+0,6
ИЦ	71,06	62,41	+8,65	57,95	+13,11
ГИ	54,43	46,67	+7,76	48,81	+5,62
БЗО	40,40	50,40	-10	55,27	-14,87
Философия	52,78	53,27	-0,49	55,07	-2,29
Английски език	74,67	75,07	-0,4	74,76	-0,09
ИТ	31,75	42,22	-10,75	57,02	-25,27
Предприемачество	59,19	43,41	+15,78	49,99	+9,20
НЕ	68,25	68,25	0	76,37	-8,12

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НВО И ДЗИ – 2024/2025 учебна година

Анализът обобщава постиженията на учениците по класове и предмети, като разглежда техните силни страни, трудности и области за бъдещо развитие. Целта е да се очертаят основните тенденции в представянето на учениците и да се предложат насоки за оптимизиране на учебния процес.

IV клас

Учениците от IV клас показват стабилни резултати по български език и литература, като училищният среден успех е практически равен на областния и националния. Това свидетелства за добро усвояване на базисните езикови компетентности и за балансирана подготовка. В същото време по математика училищните резултати са осезаемо по-ниски – с над шест точки под националното ниво. Това е индикация за затруднения при решаване на по-сложни задачи, които изискват логическо мислене и пренасяне на знания в нови

контексти. Необходимо е системна подкрепа за надграждане на математическите умения още в началния етап.

VII клас

В VII клас средният резултат по български език и литература е малко под областното и националното ниво, което сочи известни затруднения при работа с текстове и прилагане на езикови правила в по-сложни ситуации. По математика учениците също остават под националното равнище, макар и с малка разлика. Резултатите потвърждават общата национална тенденция за по-слабо представяне по математика. Това насочва вниманието към необходимостта от целенасочена работа за развитие на аналитичното мислене и умения за решаване на текстови задачи.

X клас

Резултатите на десетокласниците по български език и литература са чувствително над областното и националното ниво, което говори за успешно усвояване на езиковите компетентности и ефективна методическа работа в училище. По математика постиженията са малко под средните за страната и областта.

ДЗИ

Зрелостниците демонстрират високи резултати по профилиращите предмети, като най-отчетливи са постиженията по история и цивилизации, география и икономика, както и предприемачество, които значително надхвърлят областните и националните показатели. По български език и литература средният резултат е стабилен и малко над националното равнище, а по английски език учениците се представят на равнище, съпоставимо с националното. В същото време се наблюдават сериозни затруднения по биология и здравно образование и особено по информационни технологии, където училищните резултати изостават от средните за страната.

Анализът на резултатите от НВО и ДЗИ за учебната 2024/2025 година показва ясно изразени силни страни в подготовката на учениците по български език и литература, както и по профилиращи предмети като история и цивилизации, география и икономика и предприемачество. Наред с това се открояват дефицити по математика, информационни технологии и биология, които изискват целенасочена методическа и организационна подкрепа. Въз основа на тези изводи могат да се предприемат конкретни мерки за повишаване на успеваемостта и за осигуряване на по-балансирано развитие на ключовите компетентности на учениците.

Резултати от НВО и ДЗИ 2025/2026: БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА И МАТЕМАТИКА – IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	82,62	77,03	+5,59	76,39	+6,23
Математика	67,59	62,59	+5,00	62,71	+4,88

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА И МАТЕМАТИКА – VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	59.40 т.	55.00 т.	+4,40	55.28 т.	+4.12 т.
Математика	38,65 т.	38,13 т.	+0.52	38,46 т.	+0,19

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА И МАТЕМАТИКА – X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	49.69 т.	45.46 т.	+4,23	45.49 т.	+4.20
Математика	29.37 т.	28,05 т.	+1.32	30.34 т.	-0.97

ДЗИ

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ ООП	65.20	62.28	+ 2,92	59.99	+5,21
ИЦ ПП	66.70	60.52	+6,18	55.89	+10,81
ГИ ПП	55.00	51.89	+3,11	51.75	+3,25
БЗО ПП	80.00	48.89	+31,11	61.32	+18,68
Философия ПП	62.12	50.66	+11,46	52.31	+9.81
Английски език ПП	71.97	73.68	- 1,71	72.36	- 0.39
Предприемачество ПП	65.21	48.98	+16,23	57.42	+7,79
Математика ООП	66.05	60.13	+5,92	54.95	+11,1
Английски ООП	89.42	86.10	+3,32	80.59	+ 8,83
Държавен изпит за придобиване на професионална квалификация - дипломен проект	90.5				

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НВО И ДЗИ – 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Настоящият анализ оценява постигнатите образователни резултати от учениците в IV, VII и X клас на Националното външно оценяване (НВО), както и постиженията на зрелостниците на Държавните зрелостни изпити (ДЗИ) за учебната 2025/2026 година. Резултатите са съпоставени със средните стойности за областта и страната с цел идентифициране на силните страни, областите за подобрене и формулиране на стратегически мерки за повишаване качеството на обучението.

Начален етап на образование (IV клас)

➤ **Български език и литература (БЕЛ):** Училищният среден резултат е 82,62 т., което значително превишава както областния (77,03 т., разлика +5,59 т.), така и националния среден резултат (76,39 т., разлика +6,23 т.).

➤ **Математика:** Постигнати са 67,59 т., което превъзхожда областните (62,59 т., разлика +5,00 т.) и националните показатели (62,71 т., разлика +4,88 т.).

Извод: Постигнати са високи резултати в началния етап, което показва стабилна основа по основните учебни предмети и висока ефективност на началното педагогическо съдействие.

Прогимназиален етап (VII клас)

➤ **Български език и литература:** Постигнатите 59,40 т. са над областната (55,00 т., разлика +4,40 т.) и националната средна стойност (55,28 т., разлика +4,12 т.).

➤ **Математика:** Средният резултат от 38,65 т. надвишава слабо областния (38,13 т., разлика +0,52 т.) и националния (38,46 т., разлика +0,19 т.).

Извод: Учениците показват добра подготовка по БЕЛ. По математика се забелязва задържане на нивата около средните за страната, което изисква въвеждането на допълнителни методически мерки за преодоляване на пропуските в прогимназиалния етап.

Първи гимназиален етап (X клас)

➤ **Български език и литература:** Училищният резултат от 49,60 т. превишава областния (45,46 т., разлика +4,23 т.) и националния (45,49 т., разлика +4,20 т.).

➤ **Математика:** Постигнати са 29,37 т., което е над средното за областта (28,05 т., разлика +1,32 т.), но под националния среден резултат (30,34 т., разлика -0,97 т.).

Извод: Изградена е добра езикова и литературна култура. Математическата подготовка в първи гимназиален етап показва леко изоставане спрямо националните нива и изисква целенасочена индивидуална подкрепа.

Втори гимназиален етап (ДЗИ – XII клас)

➤ **ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА (ООП)**

✓ **БЕЛ (ООП) :** Резултатът от 65,20 т. е над областния (62,28 т., разлика +2,92 т.) и националния (59,99 т., разлика +5,21 т.).- задължителен

✓ **Математика (ООП):** Постигнатите 66,05 т. са значително над областния (60,13 т., разлика +5,92 т.) и националния среден резултат (54,95 т., разлика +11,10 т.).

✓ **Английски език (ООП):** Изключително висок училищен резултат от 89,42 т. (с +3,32 т. над областния и +8,83 т. над националния).

➤ **ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА (ПП)**

✓ **Биология и здравно образование:** Изключителен училищен резултат от 80,00 т., надвишаващ областния с +31,11 т. (при областен 48,89 т.) и националния с +18,68 т. (при национален 61,32 т.).

✓ **Предприемачество:** Постигнати 65,21 т. (с +16,23 т. над областния и +7,79 т. над националния).

✓ **История и цивилизации:** Постигнати 66,70 т. (с +6,18 т. над областния и +10,81 т. над националния).

✓ **Философия:** Постигнати 62,12 т. (с +11,46 т. над областния и +9,81 т. над националния).

✓ **География и икономика:** Постигнати 55,00 т. (с +3,11 т. над областния и +3,25 т. над националния).

✓ **Английски език (ПП):** Резултатът от 71,97 т. бележи леко изоставане спрямо областния (73,68 т., разлика -1,71 т.) и националния среден резултат (72,36 т., разлика -0,39 т.).

➤ **ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Държавен изпит за придобиване на професионална квалификация (Дипломен проект): Постигнат е висок среден резултат от 90,50 т., което потвърждава отличната практическа и теоретична подготовка на учениците в професионалната паралелка.

Силни страни

➤ Устойчиво високи резултати по Български език и литература във всички етапи (IV, VII, X клас и ДЗИ ООП).

➤ Отлична подготовка по предметите от профилираната подготовка на ДЗИ (Биология, Предприемачество, История, Философия).

➤ Високо ниво на практически умения, представени на Държавния изпит за придобиване на професионална квалификация (90,50 т.).

➤ Високи резултати по Английски език (ООП) и Математика (ООП) на ниво XII клас.

Слаби страни

- Относително ниски резултати по Математика в VII клас (близки до средните за страната) и X клас (под националното равнище с -0,97 т.).
- Малко изоставане по Английски език (Профилирана подготовка) спрямо областните и националните стойности.

Заклучение:

Обобщените данни за всички етапи и класове очертават висока ефективност на образователния процес с водеща позиция по хуманитарните и обществените науки, чуждите езици и професионалното обучение. Основен акцент в актуализираната Стратегия за развитие на училището ще бъде разработването и прилагането на целенасочени методически мерки за преодоляване на установените дефицити.

Препоръки за бъдеща работа

За постигане на по-високи резултати на НВО и ДЗИ е необходимо:

- ✓ Да се упражнява постоянен контрол от учителите по всички предмети за формирането на правописни и правоговорни умения в речевата култура на всички ученици.
- ✓ Да се използват системно различни видове упражнения за овладяване на ключови компетентности.
- ✓ Да се търсят нетрадиционни начини за мотивиране на учениците за изказване /устно и писмено /чрез различни изяви в класни и извънкласни форми.
- ✓ Да се работи усилено и постоянно за овладяване на българския език и неговите книжовни норми от всички ученици.
- ✓ Да се поддържа постоянна връзка с родителите, които би трябвало да са повече заинтересовани от постиженията и проблемите на своите деца, да има единоръчен учител – родител за формиране на знаещи и можещи личности, които могат успешно да се впишат в обществото на страната след завършване на образованието си.
- ✓ Да се посещават консултациите, на които да се установяват индивидуалните пропуски на всеки ученик и да се набележат мерки за отстраняването им.
- ✓ Участие в различни национални и училищни програми и проекти за допълнително обучение по предметите.
- ✓ Поддържане и надграждане на постигнатите високи резултати чрез разширяване на възможностите за участие в извънкласни дейности, олимпиади и проекти.

Организационни мерки

- ✓ Системно проследяване на напредъка на учениците чрез вътрешноучилищни диагностики.
- ✓ Организиране на квалификационни обучения за учителите с акцент върху добри практики за работа в областите с установени дефицити.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – висококвалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към придобиване на ключови компетентности. Утвърден лидер в обучението по предприемачество. Възможност за подбор на учениците чрез прием, след завършено основно образование. Обучение по доказали ефективността си училищни учебни планове, и учебни	Анализ на демографската перспектива на общината и във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирана подготовка и възможности за осъществяване и на професионална подготовка. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите

програми отговарящи на потребностите на учениците. Прилагане на иновация в ОП „Web базирано проектно обучение“-иновативни методи на преподаване, интегрирани уроци, използване на електронни образователни ресурси, вкл.и „Дигитална раница“, Mozabook. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. Изградени символи, ритуали и награди в училище. Активно участие на учениците в училищни, общински организации и инициативи. Обучение по професия, отговарящо на потребностите на пазара на труда. УЧЕНИЦИ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. Добра пълняемост на паралелките. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелки. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. Функциониращи форми на ученическо самоуправление -ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 70 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).	на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. Ефективност на работата на ПЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. Възможност за кариерно развитие. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. Превенция на агресията и противообществените прояви. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за
---	---

Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. Използване на ИКТ, електронни образователни ресурси, иновативни методи на преподаване в ОП. Прилагане на компетентностния подход в обучението, провеждане на интердисциплинарни уроци за интегрирано усвояване на знания и придобиване на компетентности. Системен контрол върху качеството на образователния процес. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. Добър ръководен екип, учители, подпомагащи ръководството на училището. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. Високи стандарти на предлаганото образование. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. Ритуализация на училищния живот. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и	определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището. Усвояване на средства по проекти. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет, реализиране на инициативи и съвместни дейности. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. Изграждане на модерен STEM център по природни науки, математика и информатика и роботика с обособени зони за екипна, творческа и изследователска дейност за интегрирано придобиване на знания, умения и компетенции. Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици
--	---

здравето на участниците в образователния процес.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

Съвместна работа с местни структури:
РУО –Пловдив, Община –Асеновград,
МКБППМН, РУ „Полиция“ и
инспекторите от ДПС, Дирекция
„Социално подпомагане“ – Отдел
„Закрила на детето“, Ресурсен център,
културни институти, медии и др.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях.

Финансиране на дейности по програми и проекти.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, лаборатория по ХООС, библиотека, физкултурни салони, спортни площадки, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски.

Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

Наличие на централно отопление на газ.	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
1	2
Тенденция към намаляване броя на учениците в начален и прогимназиален етап поради демографски проблеми.	Отражение на негативите на обществената среда.
Голям брой извинени отсъствия, както и допускане на отсъствия по неуважителни причини на ученици в гимназиален етап.	Демографски проблеми в региона, ръст на миграцията, ниска раждаемост, икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището в ПГ и първи клас.
Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.	Небалансиран прием след завършено основно образование в училищата от града.
Натрупани пропуски в знанията вследствие на неприсъственото обучение по време на пандемията.	Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.
Липса на достъпна архитектурна среда за ученици с увреждания .	Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.
Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител.
Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.	Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегията за развитие на училището да бъде насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към

		ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

	съдържанието на педагогическите технологии.	
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху училището, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване на влиянието им върху образователната система.

III. МИСИЯ и ВИЗИЯ

МИСИЯ: Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Изграждане на личности с ярко изявено гражданско съзнание, формиране на знания, умения и нагласи за успешна социална реализация според стандартите на ЕС и на демократичните ценности. Формиране у младите хора дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава. Подкрепа на учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите.

ВИЗИЯ: Утвърждаване на СУ „Свети свети Кирил и Методий“ Асеновград като училище с конкурентна образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всяко дете и всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие, чрез иновации и интегрирано усвояване на знанията и придобиване на компетентности, подготвящи го за успешна социална реализация във време на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.

2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа на нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегическа цел:

Издигане престижа на училището в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за стимулиране на кариерно развитие на учениците и учителите. Утвърждаването му като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината. Утвърждаване на уникалния облик на училището чрез развиване на ключови компетентности у учениците, чрез интегрирано усвояване на знания и прилагане на СТЕМ дейности.

Оперативни цели:

По приоритетна област: **1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**
Оперативна цел 1.1. Създаване на условия за подобряване на качеството на образованието.

Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот.

Оперативна цел 1.3. Осигуряване на ефективно обучение в профилираните и професионалните паралелки.

Оперативна цел 1.4. Изграждане на модерна, дигитална и творческа образователна среда.

Оперативна цел 1.5. Изграждане на професионална учителска общност.

Оперативна цел 1.6. Изпълнение на иновация на тема „Web базирано проектно обучение“.

По приоритетна област **2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели.

Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност

По приоритетна област 3: **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие.

Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт.

По приоритетна област 4: **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Оперативна цел 4.1. Изграждане на модели на поведение за активно участие в обществените процеси

По приоритетна област 5: **Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Оперативна цел 5.1. Осигуряване на институционална подкрепа

По приоритетна област 6: **Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

Оперативна цел 6.1 Осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците

По приоритетна област 7: **Приобщаване на деца и ученици**

Оперативна цел 7.1. Осъществяване на подкрепа за пълноценно участие в образователния процес

По приоритетна област 8: **Противодействие на тормоза и насилието**

Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз

По приоритетна област 9: **Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приобщаване на деца и ученици
Противодействие на тормоза и насилието
Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Мерки за повишаване на качеството на образованието:

1. Управление на институцията:

- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището са регламентирани в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) утвърдени училищни учебни планове и учебни програми по РП, ДП, ПП-ИМ;
- г) лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с обществения съвет за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- и) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектори, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
- й) квалификация на административните служители;
- к) ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;
- л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

- м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с ВУЗ за съвместно обучение по учебни предмети и/ или модули за придобиване на профилираната и/или професионалната подготовка във втори гимназиален етап;
- н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства от страна на ръководния екип;
- о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности др.)
- п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) прилагане на иновации в образователния процес, компетентностния подход, използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес- дигитална раница, mozaik;
- в) ориентирание на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- д) насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

- 2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
- 2.2. консултиране и допълнителна работа;
- 2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
- 2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;
- 2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.

Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.

Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:

- 4.1. споделяне на опит и добри практики;
- 4.2. наставничество.

Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

- 6.1. информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
 - 6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.
7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:
- 7.1. информирание/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
 - 7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.

Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители

VII. СИСТЕМЕН ПОДХОД ЗА УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И УСТОЙЧИВОСТ НА ПРОМЯНАТА

За осигуряване на целенасоченост, последователност и институционална устойчивост на трансформационните процеси в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Асеновград, училището прилага Системен подход за управление на промяната. Промяната се реализира не като поредица от инцидентни събития, а като цикличен,

вътрешноструктуриран процес, който е вграден в цялостната организация на училищния живот и не зависи от единични фактори или субективни обстоятелства.

1. ЧЕТИРИФАЗОВ ЦИКЪЛ НА СИСТЕМНАТА ПРОМЯНА

- **Диагностично-аналитична фаза:** Периодично установяване на базовото състояние, идентификация на дефицитите и анализ на нуждите чрез входни равнища, НВО/ДЗИ и анкетни проучвания сред всички участници в образователния процес.
- **Проектантска фаза:** Залагане на конкретни, измерими оперативни цели, отговорници, срокове и ресурси в годишното планиране.
- **Внедряваща фаза:** Практическа реализация чрез вътрешноинституционална квалификация, споделено лидерство, междупредметни връзки и интегриране на иновативни и дигитални методи в преподаването.
- **Оценъчно-корекционна фаза:** Проследяване на ефекта чрез механизми за хоризонтално наблюдение, контролна дейност, рефлексия и последващо актуализиране на мерките.

2. Ключови направления на училищната трансформация

Направление на промяната	Стратегическа цел	Основни мерки и дейности
Направление 1 Педагогическа трансформация (STEM и компетентностен подход)	Повишаване на качеството на образованието и образователните резултати на учениците чрез промяна на методиката на преподаване: преход към компетентностен модел и използване и прилагане на иновативни методи	➤ <i>Мерки:</i> ● Въвеждане на проектно-базирано обучение (ПБО) ● STEM практики. ● Стимулиране на интердисциплинарни връзки чрез планиране и реализиране на интердисциплинарни уроци; ● Използване на модела «Ученици, обучават ученици» ➤ <i>Дейности:</i> ● Провеждане на интердисциплинарни уроци;

		● Провеждане на STEM уроци ● Работа по проекти; ● Провеждане на уроци, в които «Ученици, обучават ученици»
Направление 2: Дигитална трансформация	Използване на възможностите на ИКТ за повишаване на мотивацията на учениците	➤ <i>Мерки:</i> ● Използване на електронни образователни платформи и електронни инструменти в образователния процес; ● Дигитализация и уеднаквяване на езиковите стандарти чрез интегриране на платформата „БЕРОН“ (разработена от ИБЕ – БАН и препоръчана от МОН) ● Интегриране на AI и интерактивни платформи в учебния час. ➤ <i>Дейности:</i> ● Обучения за работа с AI инструменти ● Провеждане на вътрешноинституционален информационен семинар/инструктаж за учителския колектив за функционалностите на „БЕРОН“ като

		официален дигитален речник. ● Реализиране на уроци, в които се използват ел. инструменти
Направление 3: Социална промяна и училищна общност	Изграждане на подкрепяща училищна общност и лидерски умения у учениците	➤ Въвеждане на метода „Ученици, обучават ученици“. ➤ Активно включване на родителите в ОП; ➤ Кариерно ориентиране на учениците чрез реализиране на различни инициативи. ➤ Срещи с представители на бизнеса ➤ Срещи с известни обществени личности

3. Механизъм за мониторинг, контрол и институционална устойчивост

Училището прилага системен модел за управление на промяната, базиран на цикъла на постоянно подобрене. Промяната е насочена към превръщане на училището в уеща се организация, където дигиталните технологии (Облачни платформи, AI) и иновативните методи (STEM, ПБО) са интегрирани в ежедневието. Процесът се управлява чрез механизъм за споделено лидерство и вътрешна квалификация, гарантиращ устойчивост на резултатите.

➤ **Институционална памет и приемственост:** Всички разработени методически материали, добри практики, план-конспекти и проектни бази се съхраняват в училищното Облачно пространство, с което се гарантира непрекъснатост на процеса независимо от кадрови промени.

➤ **Мониторинг и рефлексия:** Осъществява се чрез периодични хоризонтални наблюдения (взаимни посещения на часове между колеги), проверки от страна на ръководството и обсъждания в рамките на **Професионалните екипи за ключови компетентности (ПЕКК)**.

➤ **Вземане на решения въз основа на данни:** Резултатите от наблюденията, анализа на НВО/ДЗИ и обратната връзка от анкетните проучвания се докладват на Педагогически съвет и служат като основа за планиране на работата на ПЕКК и вътрешноинституционалната квалификация за следващия период.

Всички конкретни дейности, отговорници, индикатори за изпълнение и срокове за реализация на системната промяна са детайлно разписани в Годишния план за дейността на училището

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения.
2. Изградена среда и условия за подкрепа за личностно развитие, равнопоставеност и достъп до качествено образование.
3. Постигната училищна организационна култура за възпитание на ценности и добродетели, превенция на неприемливо поведение и зависимости.
4. Подобрена професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Добри взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

учебна 2026/2027 година

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорни лица
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ								
Оперативна цел 1.1. Създаване на условия за подобряване на качеството на образованието								
1.1.1. Стратегическо и оперативно планиране и своевременно актуализиране на училищните документи.	Не е необходимо	-	Август – септември / при необходимост	Актуализирана и приета вътрешна документация	Брой актуализирани документи, решения/заповеди и	0	100% от необходимите документи	Директор, ЗДУД, комисии
1.1.2. Планиране на педагогическата работа според очакваните резултати и установените потребности.	Не е необходимо	-	Септември и текущо	Съобразено с резултатите планиране	Брой тематични планове Брой учебни програми по РП, ДП, ИИ ПП	0	100% предмети/паралелки	Педагогически специалисти, ПЕКК
1.1.3. Прилагане на съвременни педагогически подходи, методи и интердисциплинарно обучение. (прилагане на иновативни методи, компетентностния подход, интердисциплинарни уроци, проекти, STEM уроци)	Не е необходимо	-	През годината	Повишена активност и приложимост на знанията	Брой проведени дейности	0	≥10	Учители, ЗДУД
1.1.4. Развитие на знанията по интереси като среда за развиване на практически умения	Целеви средства	Училищен бюджет	През годината	Развити интереси и практически умения	Брой реализирани клубове по интереси/брой обхванати ученици	0	≥10	Ръководители на групи
1.1.5. Осигуряване и ефективно използване на учебни и дигитални ресурси, електронни образователни платформи.	Планирани разходи	Училищен бюджет	През годината	Полобрана ресурсна обеспеченост	Брой закупени/създадени ресурси, документи за използване	50	≥50	Домакин учителите
1.1.6. Осигуряване на равен достъп до учебници за учениците от I до XII клас.	Съобразно броя ученици	Държавен бюджет	Начало на годината	100% обезпеченост с учебници	% ученици с предоставени учебници, приемо-предавателни документи	100%	100%	Библиотекар, домакин, учителите
Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот								
1.2.1. Диагностика, анализ и проследяване на образователните резултати.	Не е необходимо	-	По график	Навременно установени дефицити и мерки	Брой анализи, сравнителни резултати, приети мерки	0	3 анализа	Директор, ЗДУД, ПЕКК
1.2.2. Допълнително обучение и консултиране на ученици с установени затруднения.	Планирани средства	Училищен бюджет	През годината	Преодолени дефицити	Брой ученици, изготвени планове за подкрепа, резултат	0	≥20 ученици	Учители по предмети, координатор ЕПЛР
1.2.3. Целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ. (пробни изпити, анализ на резултатите)	Не е необходимо	-	През годината	Повишена готовност за НВО/ДЗИ	Брой пробни изпити, резултати, анализи	0	6 за НВО По всеки предмет за ДЗИ	Учители по съответните предмети
1.2.4. Развитие на функционална, читателска и езикова грамотност.	Не е необходимо	-	През годината	Развити умения за разбиране и използване на информация	Брой проведени мероприятия,	0	≥12	Учители по БЕЛ и други предмети

Дейност	Бюд- жет	Източ- ник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорни лица
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1.2.5. Насърчаване на ученическата изява и прилагането на знанията (олимпиади, състезания, конкурси, конференции, изложби)	Не е необходимо	-	През годината	Повече възможности за изява	Брой участия; класирания; грамоти	0	≥50 участия	Учители по предмети
Оперативна цел 1.3. Осигуряване на ефективно обучение в общообразователните, професионалните и професионалните паралелки								
1.3.1. Повишаване на професионалните компетентности на учителите(съвещания, семинари, конференции)	Планирани средства	Училищен бюджет/проекти	През годината	Актуализирани професионални умения	Брой; брой участвали учители	0	≥5 обучения	Директор; учителите
1.3.2. Практическо обучение и партньорства с бизнеса	Не е необходимо/проекти	Партньори	През годината	По-добра връзка с реалната професионална среда	Брой партньорства/срещи; договори; отчети	3	≥3 партньорства	ЗДУД; учители по ПП
1.3.3. Подкрепа за успешна реализация и кариерен избор	Не е необходимо	-	През годината	Информирани избор на образование и професия	Брой срещи; участници;	0	≥5	Педагогически съветник, кл. ръководители ЗДУД
Оперативна цел 1.4. Изграждане на модерна, дигитална и творческа образователна среда								
1.4.1. Ефективно използване на STEM образователната среда. (STEM уроци, лабораторно изследване, роботика, проекти)	-	Училищен бюджет	През годината	Редовно използване на STEM средата	Брой STEM дейности;	0	≥10	Директор; учители
1.4.2. Развитие на дигитална грамотност и безопасно онлайн поведение. (фалшиви новини, лични данни, кибертормоз, дигитална сигурност)	Не е необходимо	-	През годината	Повишена дигитална грамотност	Брой дейности;	0	≥2	Ръководител ИКТ; учители
Оперативна цел 1.5. Изграждане на професионална учителска общност								
1.5.1. Ефективна квалификация според реалните потребности на училището.	Планирани средства	Училищен бюджет	По плана за квалификация	Приложени нови знания и умения	Брой обучения; участници; сертификати;	0	≥10	Директор; комисия по квалификация
1.5.2. Наставничество и професионална подкрепа на новоназначени учители. (наблюдение на урок, съвместно планиране, обратна връзка)	Планирани средства	Училищен бюджет	През годината	По-бърза професионална адаптация	Брой срещи/наблюдения; отчети	4	100% новоназначени	Директор; наставници
1.5.3. Споделяне на добри практики и професионално сътрудничество. (открити уроци, наблюдения, споделяне опит)	Не е необходимо	-	През годината	Повишено професионално сътрудничество	Брой срещи/открити уроци; протоколи;	0	≥6	ПЕKK; учители
Оперативна цел 1.6. Изпълнение на иновация на тема „Web-базирано-проектно обучение“								
1.6.1. Реализиране на проектно-базирани дейности по иновацията	-	Училищен бюджет	По плана на иновацията	Развити умения за работа по проект	Брой дейности; ученически продукти/портфолия	0	≥10	Екип на иновацията
1.6.2. Представяне и обмен на резултатите от иновацията. (открити интердисциплинарни уроци, публикации)	-	Училищен бюджет	През годината	Популяризиран резултати	Брой представяния; материали; публикации	0	≥10	Екип на иновацията
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ								
Оперативна цел 2.1. Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели								
2.1.1. Формиране на нравствени, демократични и граждански ценности. (дискусия, казус, ролеви игри, доброволческа инициатива)	Не е необходимо	-	През годината	Развити умения за отговорно поведение	Брой дейности; участници;	0	≥10	Учители; класни ръководители
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и националната идентичност. (училищни празници: 15.09, 1.11; 03.03, Априлското въстание, 11.05, 24.05, приключване на учебната година, изложби, конкурси, възстановки,	Не е необходимо	-	През годината	Задълбочени знания за история и култура	Брой инициативи;	0	≥6	Учители по история, БЕЛ и др.

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорни лица
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
тематични уроци)								
2.1.3. Благотворителност и взаимопомощ като училищна ценност. (Коледен/Великденски базар, дарителска кампания)	Не е необходимо	Дарения/училищен бюджет	По календар	Повишена социална ангажираност	Брой кампании; участия;	0	≥2	Учители; Ученически съвет
Оперативна цел 2.2. Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност								
2.2.1. Развитие на ученическото самоуправление и ученическата инициатива.	Не е необходимо	-	През годината	Активен Ученически съвет	Брой инициативи; протоколи; отчет	0	≥7	Педагогически съветник, УС
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ								
Оперативна цел 3.1. Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие								
3.1.1. Насърчаване на системната физическа активност и спортното участие. (Ученически игри, турнири, междучишилни срещи, мажоретен състав, „Млад огнеборец“.)	Планирани средства	Училищен бюджет	През годината	Повече ученици, участващи в спорт	Брой участия; обхванати ученици; класирания	0	≥5 участия; 100% в предвидените общи дейности	Учители по ФВС
3.1.2. Провеждане на общоучилищни спортни инициативи. (пролетен спортен празник, шафети)	Планирани средства	Училищен бюджет	По календар	Висок обхват на учениците	Брой мероприятия; % обхват; програма/снимки	0	≥2; ≥90%	Учители по ФВС; класни ръководители
Оперативна цел 3.2. Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт								
3.2.1. Подобряване и безопасно използване на спортната база и инвентара. (инвентаризация, закупуване, обновяване, проверки)	Планирани средства	Училищен бюджет/програми	През годината	Подобрен и безопасна спортна среда	Брой закупени/обновени пособия; протоколи/проверки	0	100% планирани дейности	домакин, учители по ФВС
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ								
Оперативна цел 4.1. Изграждане на модели на поведение за активно участие в обществените процеси								
4.1.1. Формиране на отговорно поведение и спазване на училищните правила. (тренинги, тематични часове)	Не е необходимо	-	През годината	По-добро познаване на правилата	Брой дейности; анкета/протокол	0	≥10	Класни ръководители; ЗДУД
4.1.2. Формиране на практически знания и умения за здраве и безопасност. (БДП, евакуация, първа помощ, пожарна безопасност, здравословно хранене, превенция на зависимости)	Целеви средства	Училищен бюджет/програми	По календар	Придобити практически умения	Брой обучения/тренинги; % обхват; протоколи	0	≥8; ≥100%	Учители; класни ръководители; специалисти
4.1.3. Развитие на екологична култура и отговорност към устойчивото развитие. (Ден на водата, Ден на Земята, екопроекти, разделно събиране, почистване)	Не е необходимо	- / проекти	През годината	По-активно екологично поведение	Брой инициативи; участия; продукти; снимки	0	≥6	Учители по природни науки и др.
4.1.4. Развитие на интеркултурна компетентност и уважение към различията. (тематични уроци)	Не е необходимо	-	През годината	По-добро приемане на многообразието	Брой дейности; продукти; снимки	0	≥4	Учители, педагогически съветник
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУТИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ								
Оперативна цел 5.1. Осигуряване на институционална подкрепа								
5.1.1. Осигуряване на равен достъп до образование и условия за редовно участие. (транспорт, хранене, учебници, стипендии, проследяване на обхвата)	Целеви средства	Държавен/училищен бюджет	През годината	Осигурен достъп и обезпеченост	% обхванати/обезпечени ученици; административни документи	0	100%	Директор, ЗД, класни ръководители
5.1.2. Работа по случаи на необхващане, отсъствия и връщане в училище. (обход, среща с родител, индивидуален план, институционална среща)	Целеви средства	Държавен/училищен бюджет	При необходимост	Върнати и задържани ученици	Брой случаи/обходи; протоколи; % реинтегрирани	0	100% от идентифицираните случаи да имат предприети мерки	Екип за обхват, класни ръководители
5.1.3. Партньорство с Обществения	Не е	-	По план/при	Реално участие на	Брой	0	≥4	Директор;

Дейност	Бюд-жет	Източ-ник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Опговорни лица
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
съвет и родителската общност при ключови решения. (заседание, обсъждане, съвместна инициатива)	необходимо		необходимост	заинтересованите страни	заседания/инициативи, протоколи			Обществен съвет
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ								
Оперативна цел 6.1. Осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците								
6.1.1. Развитие на партньорството с родителите в подкрепа на учениците. (тематични срещи, работилници, индивидуални консултации, съвместни инициативи)	Не е необходимо	-	През годината	Подобрено сътрудничество с родителите	Брой срещи/инициативи, присъствени списъци, обратна връзка	0	≥20	Класни ръководители, педагогически специалисти
6.1.2. Целенасочена подкрепа за ученици с риск от отпадане или трайна демотивация. (план за подкрепа, включване в клуб/проект)	Не е необходимо	-	През годината	Повишено участие и мотивация	Брой подкрепени ученици; планове, проследяване	0	100% от идентифицираните ученици	Класни ръководители; педагогически съветник
6.1.3. Развитие на ученическа взаимомощ и позитивно участие в общността. („Ученици, обучават ученици“, наставничество,)	Не е необходимо	-	През годината	По-силно чувство за принадлежност	Брой инициативи, участия; продукти	0	≥5	Ученически съвет; педагогически съветник
6.1.4. Стимулиране и приравняване на ученическите постижения. (награждаване, публично представяне)	Планирани средства	Училищен бюджет	През годината	Повишена мотивация за участие и постижения	Брой наградени; грамоти; снимки	0	≥50 награди/признавания	Директор; ЗДУД; класни ръководители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБИЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ								
Оперативна цел 7.1. Осъществяване на подкрепа за пълноценно участие в образователния процес								
7.1.1. Идентифициране и оценяване на индивидуалните образователни потребности. (наблюдение, оценка, експлно обсъждане)	Не е необходимо	-	При необходимост	Навременно установени потребности	Брой оценки/протокол и; документация	34	100% при необходимост	ЕПНР; ЗДУД
7.1.2. Планиране и реализиране на обща и допълнителна подкрепа	Планирани средства	Училищен бюджет	През годината	Реализирана подкрепа според потребностите	Брой планове/действие и; резултати	0	100% от определените случаи	ЕПНР; учители
7.1.3. Осигуряване на специалисти, ресурси и достъпна среда (ресурсна/логопедична психологична подкрепа, материали)	Целеви средства	Училищен бюджет/целеви средства	През годината	Осигурени условия за участие	Брой специалисти/ученици; закупени ресурси; документи	5	100% от идентифицираните потребности	Директор; ЗД АСД; ЕПНР
7.1.4. Проследяване на напредъка и ефективността на подкрепата. (експна среща, периодичен анализ, обратна връзка)	Не е необходимо	-	По срокове	Наременно актуализирана подкрепа	Брой прегледи; протоколи; анализи	0	≥2 прегледа на случай при необходимост	ЕПНР; учители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО								
Оперативна цел 8.1. Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз								
8.1.1. Координация и превенция на случаи на тормоз и насилие (заседание, анализ на сигнали, координация с институции)	Не е необходимо	-	По план/при случай	Навременна превенция и реакция	Брой заседания/случаи; протоколи	0	≥4 заседания	Председател на УКС; психолог; педагогически съветник
8.1.2. Развитие на толерантност, емпатия и ненасилствено общуване. (Ден на розовата фланелка, тематични часове, тренинги, обучения, кампании, проект „Св. св. Кирил и Методий“ - оазис на спокойствие и толерантност)	Не е необходимо	-	През годината	Развити умения за уважително взаимодействие	Брой инициативи; участия; материали/снимки	0	≥6	Педагогически съветник; психолог; учители
8.1.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за управление на конфликти/превенция на агресията	Планирани средства	Училищен бюджет/проекти	През годината	Приложими стратегии за интервенция	Брой обучения/участници;	0	≥1 обучение; ≥30 участници	Комисия по квалификация; психолог
8.1.4. Психологическа и педагогическа	Не е	-	При	Своеременно	Брой подкрепени	0	100% от	Психолог;

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорни лица
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
подкрепа при установен риск или случай. (индивидуална/групова работа, среща с родители, план)	необходимо		необходимост	оказана подкрепа	случаи; протоколи; планове		идентифицираните случаи	педагогически съветник
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ								
Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност								
9.1.1. Система за ранно идентифициране на риск от отпадане (анализ на отсъствия и резултати, ранно сигнализиране, екипно обсъждане)	Не е необходимо	-	Ежемесечно/по срокове	Ранно установени рискови случаи	Брой идентифицирани/обсъдени случаи; анализи; протоколи	0	100% от класовете с месечен мониторинг	Класни ръководители, ЗДУД
9.1.2. Мерки за повишаване на мотивацията и редовното участие в училище. (менторска среща, занимания по интереси)	Не е необходимо/проекти	Училищен бюджет/проекти	През годината	Повишено участие и намален риск от отпадане	Брой включени ученици; дейности; проследяване	0	100% от идентифицираните ученици	Класни ръководители; педагогически съветник
9.1.3. Партньорство с родители и институции при траен риск от отпадане. (срещи, индивидуални планове, междуйнституционални срещи)	Не е необходимо	-	При необходимост	Координирани действия за задържане в училище	Брой срещи/планове; протоколи; резултат	0	100% от трайните рискови случаи	Директор; екип за обхват; педагогически съветник

Указание за учителите при планиране на конкретни мероприятия: конкретната инициатива/урок/проект се предлага към една основна дейност и се доказва с подходящ материал – план/сценарий, протокол, снимков материал, списък на участници, ученически продукт, сертификат/грамота, публикация, анкета/тест или резултат от оценяване. **Една и съща инициатива не се отчита повторно към различни дейности.**